

Aizupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Līvērzes pagasts, 28.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots _____

(K.Strūberga, Jelgavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-1718	12.03.2010.	217	214
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-4026	18.02.2011.	22	24

1.2. 2021./2022.m.g. izglītojamo kustība ir minimāla. Mācību gada laikā no izglītības iestādes izstājušies 4 izglītojamie, bet iestājušies 3 izglītojamie, no kuriem 2 pirmsskolas izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ no izglītības iestādes izstājies 1 izglītojamais (mācības turpina ārzemēs);
- 1.2.2. 2 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi, izvēloties dzīvesvietai tuvāko. 1 izglītojamais mainījis izglītības iestādi uz citu izglītības programmu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	No 24.01.2022. skolas psihologa vakance.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Logopēds (slodze 0.67), sociālais pedagogs (0.6), pedagogs karjeras konsultants (0.36), psihologs (slodze 0.5), medmāsa (0.8), bibliotekārs (0.5), laborants (0.75)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības mērķu sasniegšanu, radot konkurētspējīgu personību.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – radošs, mērķtiecīgs, atbildīgs pret sevi un apkārtējo vidi, pārliecināts par savām spējām un prasmēm
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, atbildība, drošība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 2., 5., 8. klasē.	Izveidotas skolotāju mācīšanās grupas skolotāju sadarbības veicināšanai, mācību satura plānošanai.	Sasniegts. Notikusi skolotāju sadarbība 54 sadarbības grupās.
	Pakāpeniski un pamatoti nomainīts mācību grāmatu fonds.	Daļēji sasniegts. Pagājušajā mācību gadā iegādātas 712 jaunas mācību grāmatas.
Turpināt apzinātās lasītprasmes attīstīšanu mācību procesā.	5.-9. klašu izglītojamiem organizēts diagnosticējošais darbs lasītprasmē. Lasītprasmes čempionāts. 2 reizes mācību gadā ir izvērtēti izglītojamo sasniegumi lasītprasmē sākumskolas klasēs un pirmsskolas grupā.	Sasniegts. 20.12.2021. diagnosticējošais darbs lasītprasmē 7.-9.klašu izglītojamiem. 23. un 24.05.2022. Lasītprasmes čempionāts - diagnosticējošais darbs lasītprasmē 5.-8.klašu izglītojamiem.
	Visi pedagogi izprot labas lasītprasmes nozīmi izglītojamo sekmīgam mācīšanās rezultātam, pielieto jēgpilnas lasīšanas uzdevumus mācību stundās. Stundu organizēšanā ir akcentēta lasītprasmes iemaņu pilnveide.	Sasniegts.
	Izglītojamo lasītprasmes rezultāti, salīdzinot ar 2020./2021.m.g., ir uzlabojušies.	Daļēji sasniegts. Tiem izglītojamajiem, kuri mājās pietiekami vingrinās, lasa papildus, ir labāks gan lasīšanas temps, gan labāka teksta izpratne.
Turpināt digitālo prasmju pilnveidi skolotājiem un izglītojamajiem.	Izveidot skolotāju mācīšanās grupas digitālo prasmju pilnveidei. 90% pedagogu piedalījušies vismaz vienā mācīšanās grupas aktivitātē. 90 % vērotajās mācību stundās un nodarbībās jēgpilni izmantotas digitālās tehnoloģijas.	Sasniegts. 90% pedagogu piedalījušies vismaz vienā mācīšanās grupas aktivitātē. Visiem skolotājiem ir izveidoti vienoti Google konti. Skolotājiem bijusi iespēja apgūt dažādas digitālās prasmes, ko izmantot ikdienas darbā ar izglītojamajiem.

		90 % vērotajās mācību stundās un nodarbībās jēgpilni izmantotas digitālās tehnoloģijas. Nepieciešams individuāls atbalsts skolotājiem tehnoloģiju izmantošanai ikdienas mācību procesā.
Turpināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.	Skolotāji, sadarbojoties jomu ietvaros, plāno, organizē un izvērtē pašvadītas mācīšanās prasmju apguvi. Ikviens izglītojamais ir iepazinis pašvadītas mācīšanās principus, spēj izvirzīt savu mācīšanās mērķi, apzinājis savas stiprās un vājās puses. 80% izglītojamo plāno, rīkojas un novērtē savus ikdienas mācību sasniegumus.	Daļēji sasniegts. Mācību stundās darbs organizēts tā, lai pilnveidotu izglītojamo pašvadīta mācību procesa un plānošanas prasmes. Kabinetos izvietoti pašvadītas mācīšanās plakāti.
	Gandrīz visi 7.-9. klašu izglītojamie saņēmuši pedagoga karjeras konsultanta atbalstu.	Sasniegts. 7.-9.klašu audzēkņu grupā pedagoga karjeras konsultanta sniegtais atbalsts katrai klasei: 7.klase - 11% 8.klase - 33% 9.klase - 56%. Likumsakarīgi, ka lielāko atbalstu saņēmuši topošie absolventi, kuriem karjeras izvēle ir ļoti aktuāla.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetencēs balstīta efektīva mācību procesa organizēšana	a) kvalitatīvi sekmēta pedagogu izpratni par mērķtiecīgu stundas vērošanu un pedagoģiskās darbības analīzi organizētas mācīšanās grupas pa klašu posmiem (nodrošinot atbalstu efektīvas mācību stundas plānošanā) integrētas skolas vērtības mācību un audzināšanas saturā dalīšanās ar labās prakses piemēriem	

	b) kvantitatīvi vismaz 20% vērotas stundas visi skolotāji savstarpēji vērojuši vismaz viena kolēģa stundu (dalīties ar izmantotajām metodēm, citu pedagogu ieteikumi mācību procesa uzlabošanai, bagātināšanai)	
Kompetenču pieejas realizēšana, mācību satura ieviešana 3.,6.,9.klasei	a) kvalitatīvi apgūstamo zināšanu un prasmju sasaiste ar reālo dzīvi izglītojamie veic uzdevumus pēc starpdisciplināriem principiem skolotāju sadarbību mācību procesa organizēšanā	
	b) kvantitatīvi visi skolotāji piedalījušies vēroto mācību stundu analīzē, apmeklējuši kursus	
Pilnveidot izglītojamo tekstpratību dažādos mācību priekšmetos	a) kvalitatīvi organizēt skolotājiem mācīšanās grupas par tekstpratību dažādos mācību priekšmetos (hospitācija, protokoli)	
	b) kvantitatīvi Katrs skolotājs mācību gada laikā vēro vismaz 1 kolēģa stundu. Skolotāju mācīšanās grupās tiek analizēti rezultāti, izvirzīti mērķi turpmākajam darbam.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Izveidot sistēmu izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai.
	Izveidot vienotu pieeju darbam ar talantīgajiem skolēniem. Rast finansējumu pedagogu atbalstam.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamiem. Ir pieejamas individuālas vai grupu konsultācijas visos mācību priekšmetos. Izglītojamie var attīstīt savus talantus vai meklēt jaunus talantus izglītības iestādes piedāvātajās interešu izglītības programmās.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nav novērota mācību priekšlaicīga pārtraukšana.	Izvērtēt izglītības iestādes iespējas un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas.
	Vides pieejamības nodrošināšana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie ir iesaistījušies iekšējās kārtības noteikumu izstrādē.	Izstrādāt skaidrus noteikumus/kritērijus izglītojamo cieņpilnai uzvedībai mācību procesā.

Visi iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības.	
Izglītības iestādē ir novērošanas kameras, kas mazina iespēju fiziski un emocionāli ietekmēt vienam otru	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pašvaldības apmaksātie digitālie mācību līdzekļi un mācīšanās platformas.	Turpināt pilnveidot materiāltehnisko bāzi.
Plašā zaļā teritorija ap izglītības iestādi.	Baskāju takas atjaunošana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) sadarbības partnerības projekts skolu izglītības sektorā Nr. 2021-1-LV01-KA220-SCH-000024421 Projekts “Living and learning in natural and green environment” (“Dzīvojot un mācoties dabiskā un zaļā vidē”) tiek īstenots no 2021. gada decembra līdz 2023. gada 30. septembrim. Projekta mērķis ir veicināt izglītojamo izpratni par planētas ilgtspēju, vides aizsardzības jautājumiem, klimata pārmaiņu ietekmējošiem faktoriem un dzīvi dabiskā vidē kā arī attīstīt “zaļo domāšanu” ar kuras palīdzību tiks radītas un attīstītas jaunas idejas. Projekta mērķis un tā īstenošana ir balstīti uz visu sešu eko partnerskolu Latvijas, Īslandes, Rumānijas, Čehijas, Spānijas, Portugāles programmām. Ir jau notikušas 3 mobilitātes Īslandē, Rumānijā un Portugālē, kurās izglītojamie un skolotāji dalījās pieredzē par vides aizsardzības ieviešanu, aktīvi sadarbojoties visām projektā iesaistītajām skolām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Skolai nav noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

	Prioritātes	Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas
2019./2020.m.g.	Stiprināt izglītojamo lokālpatriotismu un piederību skolai. Skolas 90.jubileja.	Pielāgojoties valstī noteiktajiem ierobežojumiem, organizētas aktivitātes saistībā ar skolas 90. jubileju, valsts svētki u.c. pasākumi. Gatavošanās un dalība XII Bērnu un jauniešu Dziesmu un deju svētkos – tautas deju kolektīvi, teātra sports, vizuālā māksla.

		Sākumskolas skolēnu iesaistīšanās skolēnu padomes pasākumos. Aizupes pamatskolas skolēnu padomē aktīvi darbojas 14 izglītojamie. Apgūta Latvijas kultūras daudzveidība, piedaloties kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma”. Mazpulka “Aizupes ekopēdiņas” aktivitātes.
2020./2021.m.g.	Sekmēt izglītojamo atbildību par pašvadītu mācīšanos.	Pedagogiem sadarbojoties mācību priekšmetu un jomu līmenī, organizēts mācību procesu, kas virzīts uz izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību. Izstrādāti ieteikumi izglītojamajiem, sava mācību darba organizēšanai un plānošanai attālināto mācību laikā. Otrais semestris pavadīts attālinātajās mācībās, kas bijis liels izaicinājums gan izglītojamiem, gan skolotājiem. Mācību gada beigās nav iegūts pārliecinoši pierādījumi, ka izglītojamo pašvadītā mācīšanās prasme būtu uzlabojusies, tāpēc darbs turpināms 2021./2022.mācību gadā.
2021./2022.m.g.	Sekmēt izglītojamo atbildību par pašvadītu mācīšanos.	Atbildība par pašvadītu mācīšanos audzināšanas jomā tika īstenota klases stundu darbā, šādās klases stundu programmas tematiskajās grupās – sevis izzināšana un pilnveidošana, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, vērtībizglītība. Darbs prioritātē sekmīgi ir veicinājis apzināto lasītprasmi sākumskolas klašu posmā, veiksmīgi īstenots skaļās lasīšanas konkurss visās klašu grupās. Atbildība par paveikto mācību jomā, ārpusstundu aktivitātēs, skolēnu padomē, neformālajā izglītībā, interešu izglītībā, ikdienas dzīvē tika īstenota caur izglītojamo veidotiem, izstrādātiem, katram klašu kolektīvam pielāgotiem vērtēšanas kritērijiem. Izglītojamie izvērtē paveikto, klases stundās veic analīzi pārrunu veidā.

2022./2023.m.g.	“Savstarpējo attiecību uzlabošana, mobinga mazināšana klašu kolektīvos, darbojoties programmā “Neklusē”.	Sasniedzamais rezultāts audzināšanas jomas prioritātē: -aptaujas skolas personālam, vecākiem un izglītojamiem situācijas analīzei; -mācību metodikas apguve klases audzināšanas stundām sākumskolai (izstrādāta kopā ar Centrs Dardedze); -mācību metodikas apguve klases audzināšanas stundām pamatskolai (izstrādāta kopā ar Centrs Marta); -ievieš mobilo lietotni, kurā izglītojamie var ziņot par pāridarījumu un saņemt sociālā pedagoga/psihologa palīdzību; -apmācības skolas personālam par mobingu, mācību metodoloģijas izmantošanu; -izglītojoši pasākumi par savstarpējām attiecībām un mobingu vecākiem un izglītojamiem; -komunikācijas materiālu izpēti un analīzi klases stundās par mobingu; -atbalsta saņemšana skolas vadībai un personālam no programmas “Neklusē” īstenotājiem risinājumu ieviešanā.
-----------------	---	--

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1.Dalība Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas kustībā “Draudzīga skola”.

7.1.2.Piedalīšanās Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas IEA (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*) Starptautiskā pilsoniskās izglītības pētījuma (*International Civic and Citizenship Education Study, ICCS 2022*) īstenošanā.

7.1.3.Dalība Ekoskolu programmā. Iegūts Starptautiskais Zaļais karogs 16. gadu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu.

Valsts pārbaudes darbos Latvijas vēsturē un matemātikā 9.klases audzēkņi uzrādīja būtiski augstākus vērtējumus nekā Jelgavas novadā (+10.78%) un valstī (+7.21%) augstāki sasniegumi arī krievu valodā – par 3.51% augstāki kā novadā, par 1.14% augstāki kā valstī.

Rezultāti angļu valodā līdzinās vidējiem rādītājiem novadā un valstī. Zemāki vērtējumi kā valstī ir latviešu valodas eksāmenā – par 2,9%, bet par 2,04% augstāki kā novadā. Salīdzinājumā ar 2020./2021.m.g. diagnosticējoša darba rezultātiem vidējais vērtējums skolā valsts pārbaudes darbā latviešu valodā pieaudzis par 1,77%, tas ļauj secināt, ka skolēni labāk apgūst mācību vielu klātienes mācībās.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2019./2020. un 2020./2021.m.g. eksāmeni par pamatzglītību tika atcelti.

2020./2021.m.g. 9.klasei diagnosticējošajos darbos, izņemot latviešu valodu, bija augstāki vērtējumi nekā vidēji valstī. Lai gan darbi tika veikti tiešsaistē, objektīvus secinājumus par valsts diagnosticējošajos darbos grūti izdarīt., jo nav zināms kāda skolēnu vecāku iesaiste darba veikšanā.

2021./2022.m.g. Lielākā daļa izglītojamo prot strādāt ar doto informāciju, nolasot datus no tabulām, diagrammām; izskaidrot piedāvātās situācijas, pamatot savu viedokli.

Valsts pārbaudes darbos Latvijas vēsturē un matemātikā un krievu valodā 9.klases skolēni būtiski augstākus vērtējumus nekā novadā un valstī. Rezultāti angļu valodā līdzinās vidējiem rādītājiem novadā un valstī. Zemāki vērtējumi nekā valstī ir latviešu valodas eksāmenā. Salīdzinājumā ar 2020./2021.m.g. diagnosticējošā darba rezultātiem vidējais vērtējums skolā valsts pārbaudes darbā latviešu valodā pieaudzis par 1.77%, tātad skolēni labāk apgūst vielu klātienes mācībās.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Lielākā daļa izglītojamo prot strādāt ar doto informāciju, nolasot to no tabulām, diagrammām; izskaidrot piedāvātās situācijas, pamatot savu viedokli.

Valsts pārbaudes darbos Latvijas vēsturē un matemātikā 9.klases audzēkņi uzrādīja būtiski augstākus vērtējumus nekā novadā un valstī, augstāki sasniegumi arī krievu valodā.

Sasniegumi Valsts pārbaudes darbos ļauj secināt, ka izglītojamo zināšanas ir atbilstošas viņu spējām.

Kā vienu no prioritātēm skolas mācību darbā izvirzīt darbu ar tekstpratību, lasītprasmi, uz ko norāda arī zemāki sasniegumi skolā latviešu valodā nekā valstī.

Attīstīt katra izglītojamā personisko iniciatīvu un atbildību, turpināt strādāt pie individuālo sasniegumu dinamikas analīzes.

Veicināt prasmi saskatīt un sasaistīt reālās dzīves struktūras ar mācību teoriju. Attīstīt kritisko domāšanu izglītojamo interešu radīšanai savu mācību rezultātu uzlabošanai.

Aizupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Līvērzes pagasts, 28.10.2022.

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Ikdienu mācību sasniegumi

Pirmsskolas izglītības programma/-s

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

-Mācību gada sākumā kopējais grupas līmenis valodas mācību jomā bija nepietiekams. Mācību gada beigās visi izglītojamie var nosaukt vārda pirmo un pēdējo skaņu.

-Organizēt darbu ar izglītojamiem individuāli un mazās grupās. Izmantot spēles, kurās var uzdevumus diferencēt, piedāvāt materiālus vārdu salikšanai. Radītas situācijas (piemēram organizējot svētkus), kurās bērnam rodas vajadzība apgūt jaunas zināšanas, izpratni, prasmi vai ieradumu. Nodrošināta daudzveidīga mācīšanās pieredze, piemēram, mācībās izmantojot interaktīvās spēles un aplikācijas.

- *Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.*

-77% aptaujātie vecāki norāda, ka informācija, kuru viņi saņem no izglītības iestādes (par pasākumiem, sapulcēm, iespējām iesaistīties, tai skaitā attālināti), ir ļoti skaidra un savlaicīga.

-Vecākiem tiek organizētas sapulces, kurās tiek sniegta izglītojoša informācija par vecumposma svarīgākajiem attīstības jautājumiem, par bērnu mācīšanās, attīstības, uztveres jautājumiem un citiem jautājumiem. Gada beigās tiek pieaicināts psihologs, kurš topošo pirmklasnieku vecākiem sniedz ieteikumus.

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Iepriekšējā mācību gada rezultātus ietekmē attālinātās mācības.

Ikdienu darbā novērots, ka daļai skolēnu ir zems mācību motivācijas līmenis.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.māc.g.		
Klašu grupa	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā

3.-9.klase	153	7.24
10.-12.klase	0	0

Klašu grupa	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-2.klasē padziļināti apguvis) 2021./2022.māc.g.	
	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-2.klasē
1.-2.klase	61	16.39 %
3.-9.klase	153	41.17%
10.-12.klase	0	0

Secinājumi:

-Lielākās daļas izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi ikdienas darbā veicinājusi digitālo tehnoloģiju klāsta jēgpilna izmantošana informācijas iegūšanai, sadarbībai un komunikācijai.

-Pedagogi mācību stundās piedāvā izglītojamiem pāru, grupu darbu, diskusijas, laboratorijas darbus, kas attīsta savstarpējās sadarbības prasmes, prezentēšanas prasmes, pētnieciskās prasmes.

-Izglītojamie plāno savu darbu, analizē rezultātus un secina, kas jāveic augstāku rezultātu sasniegšanai.

Nepieciešamie uzlabojumi:

-Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā	Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā

	(1.-3.klasei dati nav jānorāda)	izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)		(1.-3.klasei dati nav jānorāda)	izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)
1.-3.klase		1.64 %	1.-3.klase		1.64 %
4.-9.klase	7.08	7.25%	4.-6.klase	7.32 %	2.86 %
10.-12.klase	0	0	10.-11.klase	0	0

Secinājumi:

-Attālinātā mācīšanās izgaismoja atsevišķu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu problēmas - motivācijas trūkumu, nevēlēšanos mācīties pēc savām spējām, pusaudžu vecumposmam raksturīgās iezīmes, psiholoģiskās problēmas.

Nepieciešamie uzlabojumi:

-Palielināt formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanā.

-Apzināt izglītojamo individuālās mācīšanās vajadzības vismaz divas reizes mācību gadā (septembrī un janvārī). Ne retāk kā reizi semestrī izvērtēt rezultātus. Pamanot grūtības, sniegt piemērotu atbalstu.

-Pedagogiemursos, semināros, jomu sanāsmēs iegūtās zināšanas izmantot mācību procesā, dalīties ar kolēģiem (ieviest sistēmu, kā informāciju nodot kolēģiem). Sekmēt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem.

1.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē 2021./2022.māc.g. un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Valsts pārbaudes darbos Latvijas vēsturē un matemātikā 9.klases audzēkņi uzrādīja būtiski augstākus vērtējumus nekā Jelgavas novadā (+10.78%) un valstī (+7.21%) augstāki sasniegumi arī krievu valodā – par 3.51% augstāki kā novadā, par 1.14% augstāki kā valstī.

Rezultāti angļu valodā līdzinās vidējiem rādītājiem novadā un valstī. Zemāki vērtējumi kā valstī ir latviešu valodas eksāmenā – par 2,9%, bet par 2,04% augstāki kā novadā. Salīdzinājumā ar 2020./2021m.g. diagnosticējoša darba rezultātiem vidējais vērtējums skolā valsts pārbaudes darbā latviešu valodā pieaudzis par 1,77%, tas ļauj secināt, ka skolēni labāk apgūst mācību vielu klātienes mācībās.

Secinājumi:

-Lielākā daļa izglītojamo prot strādāt ar doto informāciju, nolasot to no tabulām, diagrammām; izskaidrot piedāvātās situācijas, pamatot savu viedokli.

-Valsts pārbaudes darbos Latvijas vēsturē un matemātikā 9.klases audzēkņi uzrādīja būtiski augstākus vērtējumus nekā novadā un valstī, augstāki sasniegumi arī krievu valodā.

Nepieciešamie uzlabojumi:

-Kā vienu no prioritātēm skolas mācību darbā izvirzīt darbu ar tekstpratību, lasītprasmi, uz ko norāda arī zemāki sasniegumi skolā latviešu valodā nekā valstī.

-Attīstīt katra izglītojamā personisko iniciatīvu un atbildību, turpināt strādāt pie individuālo sasniegumu dinamikas analīzes.

1.3. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos un 2021./2022.māc.g. anketēšanas rezultātus.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi Pārsvarā pedagogi savā darbā izmanto tādas mācību priekšmeta metodes un stratēģijas, kas veicina kritisko domāšanu, māca strādāt radoši, atbildīgi un komandā. Mācību stundas ir loģiski strukturētas, mērķtiecīgas un radošas, tajās izmantotas daudzveidīgas mācību darba formas un metodes gan skolā, gan ārpus skolas telpām. Stundas ir virzītas uz izglītojamo aktīvu un mērķtiecīgu darbību, viņu prasmi analizēt, pētīt, izprast un secināt. Izglītojamie tiek rosināti regulāri analizēt sava darba kvalitāti un veikt pašnovērtējumu.	
2.	Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi	-

	Visiem pedagogiem ievērot vienotas prasības gan audzināšanas un mācību darbā, gan skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā. Mācību satura apgūvē palielināt to uzdevumu īpatsvaru, kas prasa konkrētas problēmu risināšanas, kritiskās domāšanas un pašvadītas mācīšanās prasmes. Audzināšanas darbā pilnveidot katra izglītojamā prasmes savu darba rezultātu izvērtēšanā turpmāko mērķu un uzdevumu sasniegšanai.	
--	---	--

Turpmākā attīstība:

-Turpināt rūpīgi sekot katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām un rezultātiem, laicīgi pamanot grūtības un sniedzot adekvātu atbalstu.

-Skolā mācību rezultātus analizēt mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, pedagogiskajā padomē, par galveno mērķi izvirzot mācību procesa uzlabošanu. Nesaistot izglītojamā personību tikai ar akadēmiskiem sasniegumiem, atbilstoši mācību priekšmeta standartam, bet pamanot ikkatru mazāko soli, kas veicina izaugsmi un to pozitīvi novērtējot.

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējā pamatizglītības programmā/-s izglītības iestādē	Efektīva mācību stunda (kompetencēs balstīta efektīva mācību procesa organizēšana). Sekmēt pedagogu izpratni par mērķtiecīgu stundas vērošanu un pedagogiskās darbības analīzi, veidot izpratni par stundas vērošanas mērķiem, efektīvas un uz attīstību vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	

2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas/-u noslēgumā	Valsts pārbaudes darbu rezultāti. Paaugstināta izglītojamo ar augstiem mācību sasniegumiem ikdienas un valsts pārbaudes darbos proporcija, realizējot kompetenču pieeju izglītībā.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. vispārējā izglītībā	Izglītojamo personības iezīmes. Attīstīti jebkura izglītojamā talanti, individuālās spējas, piedāvājot iesaistīties konkursos, projektos, sacensībās.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2022./2023.māc.g., tai skaitā:	
4.1.	Izglītības iestādes definētie sasniedzamie rezultāti	Prioritāte audzināšanas jomā: “Savstarpējo attiecību uzlabošana, mobinga mazināšana klašu kolektīvos, darbojoties programmā “Neklusē’””. Sasniedzamais rezultāts audzināšanas jomas prioritātē: -Aptaujas skolas personālam, vecākiem un skolēniem situācijas analīzei. -Mācību metodikas apguve klases audzināšanas stundām sākumskolai (izstrādāta kopā ar Centrs Dardedze). -Mācību metodikas apguve klases audzināšanas stundām pamatskolai (izstrādāta kopā ar Centrs Marta). -Ieviest mobilo lietotni, kurā skolēni var ziņot par pāridarījumu un saņemt sociālā pedagoga/psihologa palīdzību.

		-Apmācības skolas personālam par mobingu, mācību metodoloģijas izmantošanu. -Izglītojoši pasākumi par savstarpējām attiecībām un mobingu vecākiem un skolēniem. -Komunikācijas materiālu izpēte un analīze klases stundās par mobingu. -Atbalsta saņemšana skolas vadībai un personālam no programmas “Neklusē” īstenotājiem risinājumu ieviešanā.
5.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi) pirmsskolas izglītības programmās, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.māc.g.	Apzināt izglītojamo mācīšanas un mācīšanās vajadzības iekļaujošas izglītības nodrošināšanai. Izvērtēt pieejamos resusus. Prognozēt vajadzības. Skolēnu skaits, kuriem ikdienā tiek nodrošināts individuāls atbalsts, atbalsta pasākumi. Skolēnu skaits ar ped.med.komisijas atzinumu. Individuālie atbalsta plāni. Skolēnu personu lietas, portfolio u.c. Pieejamais atbalsta personāls. Pedagogu izglītība. Telpu pieejamība, noslodze, aprīkojums. Materiāli tehniskā bāze, metodisko un didaktisko materiālu pieejamība. Finansējums darba samaksai.

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): iegūto datu Edurio platformā analīze, sarunas ar skolas padomes pārstāvjiem un priekšsēdētāju, sarunas ar pedagogisko personālu un skolas darbiniekiem.

1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ Labi.

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	3		
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3		Izveidot sistēmu izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	3		Izveidot vienotu pieeju darbam ar talantīgajiem skolēniem. Rast finansējumu pedagogu atbalstam.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	4	Aizupes pamatskolā pilsoniskā līdzdalība tiek īstenota divos moduļos - tradicionālais pilsoniskums un aktīvais pilsoniskums. Strādājam pēc metodiskā līdzekļa “Atbalsta materiāli pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai skolās” 2018.g., ieteikumiem.	

1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Turpināt darbu pie vecāku izglītošanas un informēšanas, jo par skolas mācību pieeju ļoti labi zina 25%, drīzāk labi zina 43%, viduvēji zina 23% aptaujātie vecāki.

2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

Vecāku aptaujā 76% respondentu atbild, ka diskriminācijas gadījumi skolā nav novēroti. Tādu pašu atbildi snieguši 73% aptaujātie izglītības iestādes pedagogi. Izglītības iestādei ir izstrādāts rīcības plāns iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu risināšanai.

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): iegūto datu Edurio platformā analīze, sarunas ar skolas padomes pārstāvjiem un priekšsēdētāju, sarunas ar pedagoģisko personālu un skolas darbiniekiem.

2.3.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Izglītības iestādē nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamiem. Ir pieejamas individuālas vai grupu konsultācijas visos mācību priekšmetos. Izglītojamie var attīstīt savus talantus vai meklēt jaunus talantus izglītības iestādes piedāvātajās interešu izglītības programmās.	

2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Nepieciešama finansējuma un cilvēkresursu piesaiste atbalsta personāla darba kvalitatīvākai nodrošināšanai. Jau šobrīd, pateicoties pedagogu profesionalitātei, bērni ar dažādām problēmām veiksmīgi tiek iekļauti izglītības procesā. Izglītojamiem ir iespēja darboties gan patstāvīgi, gan grupās, iesaistoties kopīgos projektos un aktivitātēs. Katram izglītojamam, nepieciešamības gadījumā, tiek sniegts individuālais atbalsts, lai sekmētu katra izglītojamā iekļaušanos kolektīvā un mācību procesā.

2.5. Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē:

NPK		2020./2021.māc.g.	2021./2022.māc.g.
1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ (<i>ir/nav, norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos</i>)	Nav	Nav
2.	Mācību priekšmets/-i, kurā/-os ir par 10% un vairāk zemāki vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā	Nav attiecināms	Nav attiecināms

	(12.klase), salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (<i>ir/nav/nav attiecināms, norādīt mācību priekšmetu un par cik % zemāki rādītāji</i>)		
3.	Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (<i>ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie</i>)	Nav	Nav
4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (<i>ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami</i>)	Ir	2.semestrī nav pieejams psihologs izglītības iestādē.
5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (<i>ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārcelšana uz citu mācību gadu u.tml.</i>)	Nav	Ir Vēstures skolotāja vakance (slodze 0,55) no 01.09.2021.- 24.11.2021. Aizvietošana, dažu tēmu integrēšana citos mācību priekšmetos.

3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju.

Vides pieejamība jāpilnveido.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): iegūto datu Edurio platformā iegūto datu analīze, sarunas ar skolas padomes pārstāvjiem un priekšsēdētāju, sarunas ar pedagoģisko personālu.

Vispārējā pamatzglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

3.3. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		Izvērtēt izglītības iestādes iespējas un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas.

Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	2		Vides pieejamības nodrošināšana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3	Izglītības iestādē nav novērota mācību priekšlaicīga pārtraukšana.	

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītības iestāde, pieejamo cilvēkresursu un finanšu resursu ietvarā, īsteno pedagogisko procesu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

Izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Pateicoties izglītības iestādes preventīvajai rīcībai un sadarbībai ar dibinātāju, institūcijām, vecākiem un izglītojamiem, ir mazināti riski priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas.

4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	276			X
Izglītojamie	126			X
Pedagogi	24		X	
Vecāki	126			X

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko
--------------------	--	--	--

	emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.		X	
Izglītojamie		X	
Pedagogi		X	
Vecāki		X	

4.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem 82% izglītojamiem, kuri piedalījās aptaujā, norādījuši, ka savā skolā jūtas fiziski un emocionāli droši. No emocionālās drošības pārkāpumiem izglītojamie atzīmējuši apsūkāšanos, aprunāšanu un atsevišķu izglītojamo skaļo uzvešanos mācību stundās. 58% izglītojamo vecāki, kuri piedalījās aptaujā, norādījuši, ka atsevišķos gadījumos viņu bērni ir piedzīvojuši gan apsūkāšanu, gan aprunāšanu, gan klases biedru ņirgāšanos, kā arī negatīvas informācijas ievietošanu sociālo tīklu grupās, skaidrojot, ka tas gan raksturīgs pamatskolas izglītojamo vecumposmam. 65% pedagogu, kuri piedalījās aptaujā, norādījuši, ka izglītības iestādē ir sastopama izglītojamo necenzētas leksikas lietošana, gan apsūkāšanās, bet tas vērojams atsevišķiem skolēniem.	Veicināt izglītojamo atbildību par savu rīcību, uzvedību. Vecāku izglītošana un iesaistīšana problēmu risināšanā.
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem 53% aptaujāto pedagogu ir apmierināti ar savu darbu skolā, 47% - drīzāk apmierināti. Sadarbību ar citiem skolotājiem, kuri strādā ar to pašu klasi 68% respondentu vērtē kā drīzāk aktīvu, bet 26% - kā vidēji aktīvu.	Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā. Nepieciešams sociālā pedagoga darbs ar atsevišķām ģimenēm, pēc nepieciešamības piesaistot ārējos resursus. Pedagogi, izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši.

	Neviens no pedagogiem sadarbību ar kolēģiem nav novērtējis kā ļoti aktīvu.	
3.	Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem. Izglītības iestādes mikroklimats ir ļoti pozitīvs. 80% aptaujāto vecāku ieteiktu šo skolu citiem vecākiem. Informācija, kuru vecāki saņem no skolas (par pasākumiem, sapulcēm, iespējām iesaistīties, tai skaitā attālināti) ir ļoti skaidra (61%) un drīzāk skaidra (32%).	Vairāk skaidrot vecākiem par vērtējumiem, piemēram, sportā, mājturībā, sniegt atgriezenisko saiti par pārbaudes darbiem. Aicināt skolotājus pārdomāti plānot mājasdarbus, lai to izpilde būtu iespējama arī bez vecāku iesaistes.

4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana.

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

4.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Ļoti labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	Izglītojamie ir iesaistījušies iekšējās kārtības noteikumu izstrādē.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Izglītības iestādē ir novērošanas kameras, kas mazina iespēju fiziski un emocionāli ietekmēt vienu otru.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Izglītības iestādē ir novērošanas kameras, kas mazina iespēju fiziski un emocionāli ietekmēt vienu otru.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo	3		Izstrādāt skaidrus noteikumus/kritērijus izglītojamo

labizjūta			cieņpilnai uzvedībai mācību procesā.
-----------	--	--	--------------------------------------

4.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus, uzsverot izglītojamā pieņemamu uzvedību mācību procesā, veicinot pedagogu un izglītojamo labbūtību.

5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju (...)

Gan pedagogi, gan vecāki norāda, ka skolai būtu nepieciešamas plašākas telpas (īpaši pirmsskolas grupai) - atbalsta personālam, aktu zāle pasākumiem un interešu izglītības pulciņu nodarbībām (teātris, tautas dejas, koris, ansamblis).

Atzinīgi tiek novērtēti pašvaldības apmaksātie digitālie mācību resursi (soma.lv, maconis.lv u.c.). Nepieciešams uzlabot interneta kvalitāti izglītības iestādē, lai mācību process varētu noritēt raitāk. Sadarbībā ar dibinātāju, šī problēma tiek risināta.

5.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <u>tikai galvenie</u> pieejamie resursi un <u>tikai būtiskākie</u> nepieciešamie resursi)	STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <u>tikai galvenie</u> pieejamie resursi un <u>tikai būtiskākie</u> nepieciešamie resursi)
Ikdienas klātienes/neklātienes/tālmācības mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Datori - 100% Video projektors - 95% Interneta pieslēguma kvalitāte - gandrīz atbilstoša Digitālie mācību līdzekļi - 90%	Iegādātas jaunas mācību grāmatas, atbilstoši jaunajām kompetencēm.	Būtu nepieciešamas vēl 10 planšetes, pietrūkst, lai paralēli varētu izmantot 2 klases.
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	Datori pedagogiem - 100% Datori izglītojamiem - 10%		

	4 AMX video iekārtas		
Citi komentāri	35 planšetes izglītojamajiem ikdienas darbā. 20 planšetes pirmsskolēniem.		Nepieciešams - 3D printeris

5.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, sarunas ar pedagogiem, bibliotekāri un saimniecības pārzini.

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

5.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		Turpināt pilnveidot materiāltehnisko bāzi.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Pašvaldības apmaksātie digitālie mācību līdzekļi un mācīšanās platformas.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Plašā zaļā teritorija ap izglītības iestādi.	Baskāju takas atjaunošana.

5.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Pēc nepieciešamības, mācību stundās tiek izmantoti planšetdatori, digitālie mācību resursi un pielietotas mobilo telefonu aplikācijas. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija ir estētiski sakārtota, iekārtota atsevišķa zona sporta aktivitātēm un āra nodarbībām.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem

Direktore uzsākusi darbu 2022. gada 23. augustā.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)

Ieteikumi

1.3. kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Līdz 01.09.2022. izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju risināt psihologa vakances problēmu izglītības iestādē. - **Psihologs pieņemts darbā 12.10.2022.**

2.1. kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Līdz 01.09.2022.pilnveidot iekšējo normatīvo dokumentu “*Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*”, lai tas būtu saprotams visām iesaistītām pusēm un visiem būtu vienota izpratne par vērtēšanas procesu izglītības iestādē. - **Īstenots, dokuments apstiprināts pedagogiskās padomes sēdē 29.08.2022.**

Īstenot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi par formatīvo un summatīvo vērtēšanu, lai izprastu gan attiecīgās formas, metodes un metodiskos paņēmienus, ar kuriem pedagogs īsteno savu profesionālo darbību, gan gūtu profesionālo pieredzi to praktiskā pielietošanā. – **Ieplānota nauda iestādes budžetā profesionālās pilnveides kursiem 2023.gadā.**

Aktualizēt E-klases lietošanas kārtību, veicinot visu pedagogu vienotu pieeju, un vienotu vērtējumu atspoguļošanu E - klases žurnālā. – **Aktualizēta e -klases lietošanas kārtība Pedagoģiskās padomes sēdē 29.08.2022.**

3.3. kritērijs “Infrastruktūra un resursi” - līdz 01.09.2022. nepieciešams rast risinājumu vides pieejamībai izglītojamajiem ar kustību traucējumiem. - **Dibinātājs ir informēts, šobrīd nav izpildāms.**

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

8.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)
Amanda Siliņa
